



ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ
ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΙΑΣ

Ερωτήσεις σχετικά με τη συμμετοχή του μαθητή/της μαθήτριάς σας στο σχολείο

Οι απαντήσεις σας σε αυτές τις ερωτήσεις θα βοηθήσουν τη θεραπευτική ομάδα που δουλεύει με αυτό το παιδί να κατανοήσει την τρέχουσα κατάστασή του εντός του σχολείου και να παρακολουθήσει την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου.

Ημερομηνία: _____

Όνομα δασκάλου ή μέλους του προσωπικού: _____

Όνομα μαθητή: _____

Θέση δασκάλου ή μέλους προσωπικού (π.χ. δάσκαλος, ειδικός παιδαγωγός, ψυχολόγος):

1. Μιλά μαζί σας ως απάντηση σε ερωτήσεις, χωρίς άλλα παιδιά κοντά.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστη ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

2. Μιλά μαζί σας ως απάντηση σε ερωτήσεις όταν άλλα παιδιά είναι κοντά.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστη ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

3. Μιλά σε έναν ή περισσότερους συνομηλίκους με προτροπή, χωρίς ενήλικες σε αυτή την αλληλεπίδραση.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστη ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

4. Ξεκινά την ομιλία σε τουλάχιστον έναν συνομήλικο.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

5. Ζητά κάτι από έναν δάσκαλο ή ένα μέλος του προσωπικού του σχολείου (π.χ. βοήθεια, διευκρίνιση, να πάει στην τουαλέτα).

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

6. Απαντάει σε μια ερώτηση όταν του/της τίθεται σε κατάσταση μεγάλης ομάδας ή μπροστά σε ολόκληρη την τάξη.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

7. Απαντάει σε μια ερώτηση όταν του/της τίθεται σε κατάσταση μικρής ομάδας.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

8. Μιλάει σε μεγαλύτερες ομάδες (π.χ. στον κύκλο-παρεούλα, πρωινή συνάντηση), όταν ΔΕΝ ζητείται από τον δάσκαλο, συμπεριλαμβανομένης οποιασδήποτε αυθόρμητης συνομιλίας με τους συμμαθητές ή τον δάσκαλο.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.

Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

9. Μιλάει σε μικρότερες ομάδες (δηλαδή, δάσκαλος και λίγα μόνο παιδιά), όταν ΔΕΝ το ζητάει ο δάσκαλος, συμπεριλαμβανομένης οποιασδήποτε αυθόρμητης συνομιλίας με τους συνομηλίκους ή τον δάσκαλο.

A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.

- B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.
- Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

10. Συμμετέχει στο παιχνίδι με τους συνομηλίκους, ανεξάρτητα από την ομιλία εκείνη την ώρα.

- A) Ναι, περιλαμβάνει ηχητική ή ελάχιστα ακουστική ένταση, αλλά μπορείτε να ακούσετε τις λέξεις.
- B) Ναι, μόνο με σταδιακά βήματα ή επαναλαμβανόμενες προσπάθειες.
- Γ) Όχι (περιλαμβάνει ομιλία σε χαμηλή ένταση που δεν είναι ικανή να ακουστεί).
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης.

11. Όταν κάνω μια ερώτηση ναι/όχι, όταν άλλοι μαθητές ΔΕΝ είναι κοντά, ο μαθητής/η μαθήτρια συνήθως

- A) δείχνει, κάνει νεύματα ή χειρονομίες
- B) μου απαντά προφορικά
- Γ) δεν ανταποκρίνεται καθόλου, ακόμη και με νεύμα, χειρονομίες ή δείχνοντας
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης

12. Όταν κάνω μια ερώτηση ναι/όχι, όταν άλλοι μαθητές ΕΙΝΑΙ κοντά, ο μαθητής/η μαθήτρια συνήθως

- A) δείχνει, κάνει νεύματα ή χειρονομίες
- B) μου απαντά προφορικά
- Γ) δεν ανταποκρίνεται καθόλου, ακόμη και με νεύμα, χειρονομίες ή δείχνοντας
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης

13. Όταν κάνω μια ερώτηση επιλογής (πχ *θες ένα μήλο ή μπανάνα για πρωινό?*) όταν άλλοι μαθητές ΔΕΝ είναι κοντά, ο μαθητής/η μαθήτρια συνήθως

- A) δείχνει, κάνει νεύματα ή χειρονομίες
- B) μου απαντά προφορικά
- Γ) δεν ανταποκρίνεται καθόλου, ακόμη και με νεύμα, χειρονομίες ή δείχνοντας
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης

14. Όταν κάνω μια ερώτηση επιλογής (πχ *θες ένα μήλο ή μπανάνα για πρωινό?*) όταν άλλοι μαθητές ΕΙΝΑΙ κοντά, ο μαθητής/η μαθήτρια συνήθως

- A) δείχνει, κάνει νεύματα ή χειρονομίες
- B) μου απαντά προφορικά
- Γ) δεν ανταποκρίνεται καθόλου, ακόμη και με νεύμα, χειρονομίες ή δείχνοντας
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης

15. Όταν κάνω μια ερώτηση ανοιχτού τύπου (πχ *τι θες για πρωινό?*) όταν άλλοι μαθητές ΔΕΝ είναι κοντά, ο μαθητής/η μαθήτρια συνήθως

- A) δείχνει, κάνει νεύματα ή χειρονομίες
- B) μου απαντά προφορικά
- Γ) δεν ανταποκρίνεται καθόλου, ακόμη και με νεύμα, χειρονομίες ή δείχνοντας
- Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης

16. Όταν κάνω μια ερώτηση ανοιχτού τύπου (πχ τι θες για για πρωινό?) όταν άλλοι μαθητές ΕΙΝΑΙ κοντά, ο μαθητής/η μαθήτρια συνήθως

A) δείχνει, κάνει νεύματα ή χειρονομίες

B) μου απαντά προφορικά

Γ) δεν ανταποκρίνεται καθόλου, ακόμη και με νεύμα, χειρονομίες ή δείχνοντας

Δ) Δεν συμβαίνει ή δεν υπάρχει δυνατότητα παρατήρησης

17. Προσθέστε τυχόν άλλα σχόλια ή παρατηρήσεις παρακάτω για να μας βοηθήσετε να κατανοήσουμε καλύτερα το τρέχον επίπεδο λεκτικής και μη λεκτικής συμμετοχής αυτού του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον.
